

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (7 семестр), ЗФО – 5 курс (13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Сычева Анна Федоровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

«30» ноября 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» декабря 2023 г., протокол № 4

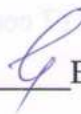
Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических основ социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях как интегрированной области знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки в пенитенциарных заведениях; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи:

- изучить сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в процессе социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях;
- сформировать у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в пенитенциарных заведениях;
- ознакомить студентов с современными технологиями организации социально-воспитательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы;
- развить у студентов профессионально важных умений, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями осужденных.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних» относится к части профессионального блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Индекс дисциплины Б1.О.07.08.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: студент должен знать историю и сущность социальной педагогики; возрастные, социальные и психолого-педагогические особенности объектов социальной педагогики; основные понятия и категориальный аппарат пенитенциарной педагогики; основные профессиональные функции социального педагога.

умения: находить индивидуальный подход к осужденным в пенитенциарной системе; использовать методы и методики психолого-педагогического воздействия на различные категории осужденных.

владеть навыками анализа научной литературы, умениями делать обобщающие выводы; использовать технологии и методики социально-педагогической работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Социальная педагогика, Теория и история социального воспитания, Пенитенциарная педагогика и служит основой для освоения дисциплин История развития пенитенциарной системы, Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях, Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних», должны:

знать: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних административного производства, а также обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства; принципы организации и деятельности комиссий и их систему; основные направления деятельности комиссий, направления деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры воздействия, применяемые комиссиями в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей); полномочия комиссий при взаимодействии специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа; психологические основы функционирования группы и коллективов, психотехник и психотехнологий профессионального общения, приемов психического воздействия в управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения; психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, приемы и способы выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь;

уметь: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; общаться с разными категориями граждан, с несовершеннолетними разных возрастных группы; выявлять проблемы, возникающие в семье, и способствовать их разрешению; анализировать динамику развития группы и коллектива, использовать психотехники и психотехнологии при установлении. Программа курсов повышения квалификации психологического контакта и психического воздействия при управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения; распознавать и анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп, применять приемы психического воздействия и психотехнологии выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь, обеспечивать и защищать права несовершеннолетних; взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями, специалистами;

владеть: способами взаимодействия с современными информационно-телекоммуникационными системами, ресурсами, реестрами и их операторами; навыками взаимодействия со службами примирения (медиации) для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров; современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и другие программные средства); навыками подготовки процессуальных документов в рамках производства по делам об административных правонарушениях; навыками анализа их данных.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

Общепрофессиональных:

ОПК-10 – способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

ОПК-9 – способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Профессиональных:

ПК-2 – способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования.

ПК-5 – способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) 3,0 | |
|---|-------------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 18 | 4 |
| Семинарские занятия | 24 | 8 |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | - | |
| Лабораторные работы | - | |
| Контрольные работы (модули) | 27 | 9 |
| КСР | - | |

| | | |
|---|----------------|----------------|
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 39 | 87 |
| Итоговая аттестация | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика прав ребенка

Особенности несовершеннолетнего возраста. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании

Тема 2. Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека

Права человека многоаспектное явление. Проблемы правового статуса личности изучаются в общей теории права, в отраслевых юридических науках; становление и развитие прав человека изучает отечественная и зарубежная история государства и права; а система международно-правовых актов по правам человека исследуется международным правом. Права человека - определенные нормативно - структурированные свойства и особенности бытия личности. Становление прав человека. Естественно-правовая концепция прав человека. Философская разработка проблем прав и свобод человека с либерально-гуманистических позиций. Учение естественного права.

Тема 3. Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка

Права человека в соответствии с международным правом. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека на основе общепризнанных норм и принципов международного права. Этапы эволюции международной защиты прав человека. Международное и национальное законодательство о правах детей. Институт международной защиты прав ребенка как совокупность международно-правовых норм, регулирующих сотрудничество государств по обеспечению и защите прав детей во всех сферах жизни, сформировался после Второй мировой войны. Конвенция о рабстве 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей женщинами и детьми 1921 г. Конвенция МОТ № 3 об охране материнства.

Тема 4. Международные документы о правах ребенка

Женевская декларация прав ребенка принятая Лигой Наций в 1924 году. Всеобщую декларацию прав человека 1948г. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г. Комитет ООН по правам ребенка. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Великая

хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года № 543 «О первоначальных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 23 августа 1993 года № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».

Тема 5. Политика в интересах детей

Комиссия по координации работы. Национальный план действий в интересах детей в РФ, утвержденный Указом Президента от 14 августа 1995 года № 942. Порядок и источники финансирования в сфере социальной защиты населения по согласованию с Министерством финансов. Государственный доклад о положении детей в РФ. Направления Национального плана: законодательство, охрана здоровья детей, социально-правовые гарантии детей-инвалидов, образование, государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений, защита трудовых прав несовершеннолетних, усиление гарантий прав детей в семейных отношениях, усиление защиты несовершеннолетних от преступных посягательств и др. Национальных проектов «Здоровье». Федеральная целевая программа "Дети России" на 2007 - 2010 гг: общая характеристика.

Тема 6. Республиканские целевые программы

Принципы адресности и целенаправленности социальной работы. Целевая программа «Дети Хакасии», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школьный автобус».

Тема 7. Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка

Многообразие подходов к определению термина «обеспечение» и «механизм обеспечения». Обеспечение прав ребенка. Комитет по правам ребенка. Верховный комиссар ООН по правам человека. Центр по правам человека. Комиссия по правам человека. Международные неправительственных организаций. Международный Комитет Красного Креста 1863г. и Международная Федерация Красного Креста и Красного Полумесяца 1919г. Уполномоченных по правам ребенка.

Тема 8. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка

Правовой институт омбудсмана: функции, полномочия и организационное построение. Происхождение правового института Уполномоченного по правам человека (омбудсмана). Черты, характеризующие статус Уполномоченного по правам ребенка: независимым положением в системе государственных органов; несменяемостью в течение всего срока полномочий парламента, которым он назначается; правом законодательной инициативы; открытостью и доступностью для всех граждан, нуждающихся в защите своих прав и свобод; отсутствием формализованных процедур разбирательства жалоб и обращений; бесплатностью оказания помощи

гражданам и т.д. Контрольные функции омбудсмана. Парламентский омбудсман. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Отличия деятельности Уполномоченного от всех остальных субъектов защиты прав детей.

Тема 9. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти

Институт Уполномоченного по правам ребенка (специализированный детский омбудсмен) на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Российское законодательство по обеспечению прав и интересов детей.

Права несовершеннолетних детей. Состав гарантируемых прав ребенка, к которым отнесены права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, нормативными актами РФ. В Законе специально выделена особая категория детей, нуждающихся в усиленной защите со стороны государственных органов, - детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и предусмотрена необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации таких детей. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей. Гарантии защиты прав ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей.

Тема 10. Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав

Всероссийская межведомственная операция «Подросток». Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. «Детский закон», «Дорога», «Семья», «Каникулы», «Выпускники», «Здоровье», «Безнадзорные дети», «Занятость», «Группа», «Школа», «Право ребенка», «Информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми». Акция «Каникулы » Трудовая занятость подростков - эффективная форма профилактики правонарушений.

Тема 11. Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка

Международный контроль. Международные организации можно разделить на две основные группы: межгосударственные организации, членами которых могут быть только государства; международные неправительственные организации, в которые входят национальные ассоциации, объединения неправительственного характера, а также отдельные частные лица. Организация Объединенных Наций. Международные неправительственные организации: «Врачи мира», «Врачи без границ», Лига обществ Красного Креста (добровольная гуманитарная организация). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Юрисдикционная форма защиты. В судебном порядке может быть защищено любое нарушенное или оспоренное право ребенка.

Тема 12. Охрана прав несовершеннолетнего гражданским законодательством

Правоспособность несовершеннолетнего. Дееспособность несовершеннолетнего. Право несовершеннолетнего заниматься предпринимательской деятельностью. Гражданские права несовершеннолетних. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Общая характеристика прав ребенка | 2 | - |
| 2 | Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека | 2 | - |
| 3 | Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка | 2 | 2 |
| 4 | Международные документы о правах ребенка | 2 | - |
| 5 | Политика в интересах детей | 2 | - |
| 6 | Республиканские целевые программы | 2 | 2 |
| 7 | Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка | 2 | - |
| 8 | Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка | 2 | - |
| 9 | Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти | 2 | - |
| 10 | Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав | - | - |
| 11 | Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка | - | - |
| 12 | Охрана прав несовершеннолетнего гражданским законодательством | - | - |
| Итого: | | 18 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Общая характеристика прав ребенка | 2 | - |
| 2 | Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека | 2 | - |
| 3 | Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка | 2 | - |
| 4 | Международные документы о правах ребенка | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|
| 5 | Политика в интересах детей | 4 | 2 |
| 6 | Республиканские целевые программы | 2 | 2 |
| 7 | Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка | 4 | 2 |
| 8 | Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка | 4 | 2 |
| 9 | Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти | 2 | 2 |
| 10 | Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав | 2 | 2 |
| 11 | Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка | 2 | 2 |
| 12 | Охрана прав несовершеннолетнего гражданским законодательством | 2 | 2 |
| Итого: | | 24 | 18 |

4.5. Лабораторные работы

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал, в объеме запланированных часов.

При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- дополнительная проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, к тематическим дискуссиям;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение презентаций для наглядности изучаемого материала и его систематизации;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

- анализ результатов исследований, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|----------|---|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Общая характеристика прав ребенка | Просмотр презентаций на тему: «Исторические свидетельства развития пенитенциарной системы» | 3 | 10 |
| 2 | Права ребенка как составная часть правового статуса личности, в системе общепризнанных прав человека | Написание реферата на тему: «Исторический аспект развития современной пенитенциарной системы» | 3 | 10 |
| 3 | Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка | Составить глоссарий по темам дисциплины | 3 | 10 |
| 4 | Международные документы о правах ребенка | Подготовить доклад на тему: «Особенности социальной работы в пенитенциарной системе». | 3 | 10 |
| 5 | Политика в интересах детей | Просмотр учебного фильма: «Тюрьмы России». | 3 | 10 |
| 6 | Республиканские целевые программы | Ознакомиться с документами отчетности пенитенциарного заведения, регулирующими процесс ресоциализации. | 3 | 5 |
| 7 | Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка | Изучить дополнительную литературу о формах и методах социальной работы с осужденными | 3 | 5 |
| 8 | Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка | Написание реферата на тему: «Женщина на зоне: приговор к новой жизни». | 3 | 5 |
| 9 | Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе | Изучение нормативной базы | 3 | 5 |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|-----------|
| | органов государственной власти | | | |
| 10 | Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав | Изучение структуры отдела | 3 | 5 |
| 11 | Система органов и организаций государственного и негосударственного уровня обеспечивающих защиту прав ребенка | Подготовка презентации | 3 | 5 |
| 12 | Охрана прав несовершеннолетнего гражданским законодательством | Изучить дополнительную литературу на тему: «Пенитенциарная педагогика», «А.С. Макаренко и его трудовые колонии». | 6 | 7 |
| Итого: | | | 39 | 87 |

4.7 Курсовые работы.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебными планами.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий)

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля и освоения дисциплины.

6.1. Фонды оценочных средств

Контроль усвоения дисциплины осуществляется путем оценки контрольных, оценки выступлений на практических занятиях, оценки выполнения заданий для самостоятельной работы и дополнительных работ, проведения экзамена с использованием рейтинговой системы оценки, предусмотренной Положением об организации обучения на кафедре социальной работы и социальной педагогики.

Показатели студента в текущем контроле усвоения дисциплины «деятельность подразделений по делам несовершеннолетних» выражаются в баллах, характеризующих степень изучения отдельных тем и разделов. Итоговые показатели усвоения дисциплины являются результатом накопленных баллов текущего контроля успеваемости с учетом социальных характеристик студента, оценки экзамена и выражаются в процентах, которые характеризуют степень усвоения знаний по учебной дисциплине. Рейтинговый показатель 100% – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Если студент получает рейтинговую оценку ниже 100%, то это означает, что определенная доля от общего необходимого объема знаний не усвоена.

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет традиционные оценки, выставляемые по пятибалльной системе. Положением об организации обучения устанавливается следующая шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок.

Критерии оценки успеваемости студентов в рамках текущего контроля изучения дисциплины конкретизируются для различных видов занятий, выполняемых заданий и контрольных работ.

Формы контроля освоения дисциплины.

- прослушивание и конспектирование лекций;
- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование первоисточников и их анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, а так же по итогам работы студента в семестре.

6.2. Критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости

| Вид текущей учебной работы | Очная форма | Заочная форма |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------|
| 6 семестр /13 триместр | | |
| Глоссарий | 4б. | 8б. |
| Самостоятельная работа | 3*10=30б. | 3*10+30б. |
| Семинарские занятия | 3*12=36б. | 4*8=32б. |
| Экзамен | 3*10=30б. | 3*10=30б. |
| Итого за семестр: | 100б. | |

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблице

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

7.1. Литература

а) основная:

1. Авдеев Д.А. Охрана, защита, обеспечение прав и свобод человека и гражданина // Российское правовое государство. Итоги формирования и перспективы развития. Ч.1. – Воронеж, 2004. – 182 с.
2. Белозерова Ю.В. Международные неправительственные организации в области защиты прав ребенка в условиях глобализации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук. - Санкт-Петербург. 2004. – 162 с.
3. Бойцова В.В. Служба защиты прав человека и гражданина. Мировой опыт. - М., 1996. – 312 с.
4. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации О.О.Миронова в 2002 году // Российская газета от 15-18, 23-25, 30 июля, 5, 7 августа 2003 г. № 140-143, 146-148, 151, 154, 156.
5. Карташник В.А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. – М, 1995. – 154 с.
6. Комкова Г. Н. Запрет дискриминации в российском и международном праве / Под ред. В.Т. Кабышева. - Саратов, 2003. – 212 с.
7. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство над совершеннолетними по российскому законодательству. – М., 2004. – 124 с.
8. Права ребенка. Институт уполномоченного по правам ребенка в России: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / Под ред. Г.Н. Кареловой. – М., 2001. – 456 с.

9. Ростовщиков И.В. Обеспечение прав и свобод личности в СССР. - М., 1980. – 284 с.

10. Савельева Н.М. Правовое положение ребенка в РФ: гражданско-правовой и семейно-правовой аспекты. Дис. на соиск. учен. степ. к.ю.н. – Белгород, 2004. – 148 с.

б) дополнительная:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998 г.

2. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) // Текст Декларации официально опубликован не был.

3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990 г. № 45 ст. 955.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. 11 мая 1994 г.)// Бюллетень международных договоров, март 2001 г. № 3.

5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.) // Дипломатический вестник. 1992. № 6. с. 10.

6. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г. № 41/85 «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» // Текст Резолюции официально опубликован не был.

7. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)// Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 г. № 17. ст. 291.

8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>

4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

5. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

7.2. Методические разработки кафедры

Рабочая программа дисциплины «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних». Лекции и демонстрационные материалы по темам (в электронном виде).

Материалы студентам для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям по темам (в электронном виде).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]